**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**Общие положения**

Проблеме сохранения здоровья и безопасного образа жизни граждан в настоящее время уделяется пристальное внимание на всех уровнях государственной власти. В современных условиях, происходящих в стране реформ и модернизации образования, вопрос формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является наиболее важным и современным. Именно в школьном периоде формируется экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни.

В настоящее время по реализации данного направления в школе проводятся спортивные мероприятия на всех уровнях обучения, во всех классах введён третий час физкультуры, реализуется программа по изучению правил дорожного движения, сложились традиционные мероприятия спортивной направленности (кросс «Золотая осень», День здоровья, «Весёлые старты» и др.), организована динамическая пауза в первых классах.

Ежегодно обучающиеся школы проходят медицинский осмотр врачами ГБУЗ Архангельской области «Вельская центральная районная больница». По итогам медицинского обследования 2014-2015 учебного года было выявлено, что наиболее распространенными заболеваниями среди учащихся школы являются нарушения зрения (21 чел./10,4%), нарушение осанки и сколиоз (13 чел./6,4%), заболевания дыхательной системы (3 чел./1,5%), лор – патологии (2 чел./0,1%),. Большинство обучающихся начальной школы относится ко второй группе здоровья (141 чел./69,8%), детей, к первой группе – 50 чел./24,8%, к третьей – 12 чел./5,9%.

В школе отсутствуют кружки и секции спортивной направленности для учащихся начальной школы, так как школа работает в 2 смены. Приблизительно 30% детей занимается в спортивных кружках и секциях учреждений дополнительного образования.

Все учащиеся начальной школы охвачены горячим питанием. Качество организации питания отслеживает бракеражная комиссия, утверждённая приказом директора ОУ.

Два раза в год обучающиеся участвуют в тренировочных эвакуациях. В течение года с ними проводятся все необходимые виды инструктажей. Своевременно осуществляется расследование несчастных случаев, происшедших в образовательном учреждении.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечит комплексный подход по формированию знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, направленных на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цель программы:**

формирование основ экологической культуры и устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни.

**Задачи программы:**

-сформировать основы экологической грамотности;

-сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

-научить выполнять правила личной гигиены;

-сформировать представление о правильном (здоровом) питании, режиме дня, учёбе и отдыхе.

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

**Принципы реализации программы:**

1.Сознательность и активность – четкая постановка целей, задач, их осознание учащимися, побуждение к самоанализу, самооценке, самоконтролю.

2.Индивидуальная доступность – дозировка нагрузок в соответствии с возможностями занимающихся, учёт их индивидуальных и психофизических особенностей.

3.Систематичность и последовательность – непрерывность и этапность физкультурно-оздоровительных воздействий.

4.Психологическая комфортность – получение положительных эмоций и ощущений в процессе физкультурно-оздоровительной тренировки.

5.Творческое, динамичное совершенствование системы оздоровления учащихся средствами физической культуры – постоянное обновление содержания физкультурно-оздоровительного воспитания, формирование мировоззрения, системы ценностей, интересов и мотиваций, имеющих глубоко нравственную гуманистическую направленность у всех участников педагогического процесса оздоровления средствами физической культуры.

**Ожидаемые результаты:**

1.Усвоение обучающимися первичных экологических представлений, социальных норм экологически безопасного поведения.

2. Снижение уровня заболеваемости учащихся.

3. Формирование потребности в здоровом образе жизни.

**Основные направления реализации программы:**

1.Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

2.Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

3.Организация физкультурно-оздоровительной работы.

4.Реализация дополнительных образовательных курсов.

5.Организация работы с родителями (законными представителями).

**Этапы программы:**

I. Подготовительно – диагностический.

1.Осознание учащимися и педагогами необходимости формирования экологической культуры, сохранения и укрепления своего здоровья.

2.Диагностика здоровья учащихся.

3.Анализ и оценка материальных и кадровых возможностей школы.

4.Выработка целевой установки в оздоровлении учащихся.

5.Анкетирование отношения к занятиям физкультурой и спортом, занятием в спортивных кружках и секциях.

II. Организационно-методический.

1. Обсуждение и программы на педсовете.

2.Ежегодно на производственных совещаниях рассматривать вопрос о состоянии здоровья школьников.

3.Доводить до сведения родителей показатели состояния здоровья детей (на родительских собраниях, общешкольных и классных).

4.Провести семинары с педагогами по проблеме «Здоровье и педагогический процесс».

III. Опытно - экспериментальный

Создание оптимальных условий для формирования экологической культуры сохранения здоровья учащихся и педагогов в процессе воспитательной и учебной деятельности.

1.Использовать методы диагностики состояния здоровья и оздоровительной работы включающей:

- комплексную оценку состояния здоровья и физического развития;

- организацию работы по предупреждению стрессовых и конфликтных ситуаций в коллективе учащихся и педагогов;

-пропаганда не медикаментозных методов оздоровления;

-пропаганда значения закаливания;

-пропаганда значения гимнастики.

2.Своевременно проводить динамическое наблюдение за детьми группы риска по заболеваемости, в том числе и социального риска.

3.Обеспечить полную диспансеризацию школьников и педагогов.

4. Осуществлять профилактику травматизма (работа с учащимися и их родителями).

5.Обеспечить построение школьного расписания согласно гигиеническим правилам.

6.Консультативная работа и здоровьесберегающее обучение:

-разработка и введение в образовательный процесс уроков здоровья (1 – 4 классы),

-дни здоровья,

-недели здоровья,

-приведение тематических классных часов по проблемам здоровья, профилактики вредных привычек, приобретении навыков ЗОЖ,

-работа спортивных секций.

7.Учет современных требований в организации уроков физической культуры:

-апробация на уроках физической культуры новых методов проведения уроков с более высоким уровнем двигательной активности;

-организация проведения обязательных занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;

-введение в практику обязательных домашних заданий по физической культуре.

Системная работа с учащимися 1-4 классов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

-по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры,

-рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся,

-эффективной организации физкультурно - оздоровительной работы,

-реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями);

-формированию у обучающихся экологической культуры, ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

**Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления формирования здорового образа жизни | Ценностные установки | Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни |
| Формирование экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и  здоровому образу жизни. | Здоровье экологическое, физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое,  нервно-психическое и социально-психологическое. | - у учащихся сформирована экологическая культура, ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  - учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;  - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;  - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения. | Ценность здоровья и здорового образа жизни. | - соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. |
| Рациональная организация образовательного процесса. | Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности. | - соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения. |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы. | Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния. | - полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья;  - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования. |
| Реализация дополнительных образовательных программ. | Ценность здоровья и здорового образа жизни. | - эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс. |
| Просветительская работа с родителями  (законными представителями). | Отношение к здоровью детей как к одной из ценностей семейного воспитания. | - эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. |

**Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления формирования здорового образа жизни | Задачи формирования здорового образа жизни | Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий |
| Формирование экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, к экологическим проблемам в жизни природы и человека).  Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей. | Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная).  Спортивные секции, туристические походы; встречи со спортсменами, тренерами (внеурочная, внешкольная). Урок физической культуры (урочная).  Подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная).  Спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы (внешкольная). |
| Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ. | Организация качественного горячего питания учащихся.  Оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым). | Укрепление материально-технической базы. |
| Рациональная организация образовательного процесса. | Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.  Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. | Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию).  Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования*.* |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы | Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. | Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках.  Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования.  Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). |
| Реализация дополнительных образовательных программ. | Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность. | Внедрение в образовательную деятельность дополнительных образовательных программ, направленных на формирование здорового образа жизни, экологической культуры. |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями). | Включение родителей  (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы. | Лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей. |

**Содержание программы**

***1 блок - Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения***

•Соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

•Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи.

•Организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков.

•Оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивной площадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача:** создание условий для реализации программы.  **Планируемый результат:** улучшение условий ОУ.  **Эффективность** реализации этого блока зависит от деятельности администрации образовательного учреждения | | | | |
|  | Состав сотрудников здоровьеберегающей инфраструктуры | Деятельность | Планируемый результат | |
| 1 | Директор ОУ | Осуществляет контроль за реализацией этого блока | Создание условий: кадровое обеспечение, материально- техническое, финансовое. | |
| 2 | Заместитель директора по административно - хозяйственной части | Осуществляет контроль за санитарно гигиеническим состоянием всех помещений ОУ;  организует соблюдение требований пожарной безопасности;  создание условий для функционирования столовой, спортивного зала. | Обеспечение соответствия состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. | |
| 3. | Заместитель директора по УВР | Разрабатывает построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. Контролирует реализацию ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения  (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).  Организует работу по индивидуальным программам начального общего образования. | Организация учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами.  Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как одного из важнейших факторов развития личности. | |
| 4. | Заместитель директора по ВР | Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ. | Наличие мотивации к совершенствованию физических качеств.  Наличие у обучающихся потребности ЗОЖ. |
| 6. | Классный руководитель, учитель физкультуры | Осуществляют просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья. | Формирование у обучающихся потребности ЗОЖ. |
| 7. | Ответственный за организацию питания | Организует просветительскую работу по пропаганде основ рационального питания;  входит в состав бракеражной комиссии;  осуществляет мониторинг количества питающихся. | Обеспечение качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;  формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах |
| 8. | Родители – члены Совета школы | Контролируют соблюдение требований СанПиН.  Участвуют в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению.  Участвуют в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся. | Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы. |

***2 блок - Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.***

Направлен на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, и включает:

•соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

•использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

•индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;

•ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача:** повышение эффективности учебного процесса.  **Планируемый результат:**  • соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;  • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;  • индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования  **Эффективность реализации этого блока зависит** от деятельности каждого педагога. | |
| Направления деятельности | Учебная и внеучебная деятельность |
| 1.Организация режима школьной жизни | 1. Снятие физических нагрузок через:  -оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти. 2-4 классы- 34 учебные недели, разбит на 4 периода. Максимально допустимая нагрузка.  Пятидневный режим обучения с соблюдением требований к  максимальному объему учебной нагрузки.  «Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре в 1-х классах.  35-минутный урок в течение всего учебного года в 1 классах и 45 -минутный во 2-4 классах.  Ежедневная 45-минутная динамическая пауза на свежем воздухе после 2-го урока у учащихся 1 классов.  Рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов, в 3-4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе.  Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели. |
| 2.Создание предметно- пространственной среды | 1.Обеспечение обучающихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.  2.Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке.  3.По возможности учебники и рабочие тетради для первоклассников хранятся в школе. |
| 3.Организация учебно- познавательной деятельности | 1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий:  -технологии личностно-орентированного обучения, концептуальные основы которых заложены в используемомУМК «Начальная школа XXI века».  2. Корректировка учебных планов и программ:  -введение внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного направления;  -реализация планов индивидуального обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.  3. Оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир.  4. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.  5.Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период уроков по отдельным предметам в адаптационный период: математика, окружающий мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка.  6.Реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий. |

***3 блок - Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы***

Направлен на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно двигательного характера на ступени начального общего образования; организацию часа активных движений (динамической паузы) для учащихся 1 классов; организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

|  |
| --- |
| **Задача:** укрепление и формирование культуры здоровья.  **Планируемый результат:**  •эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья;  •рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;  •организация часа активных движений (динамической паузы) для учащихся 1 классов;  •организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;  •регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).  **Реализация этого блока зависит** от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов. |
| **1.Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья**  • медицинский осмотр детей, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом);  • мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ;  **2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:**  • проведение плановых прививок (в т.ч. вакцинация против гриппа и др.);  • витаминизация;  • профилактика простудных заболеваний;  • создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переодевания сменной обуви и т.д.;  • соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.  • организация работы летнего оздоровительного лагеря  **3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:**  • ежедневная физзарядка до занятий;  • согласно письму МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (от 25.09.2000г. № 2021/11-13), проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно-двигательного аппарата.  • подвижные игры на переменах;  •ежедневная прогулка и спортивный час в группе продленного дня;  • внеклассные спортивные мероприятия.  **4. Организация рационального питания предусматривает**:  •контроль за организацией горячего питания в школе;  • выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях;  • соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста);  • сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения;  • восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов;  •максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки;  •соблюдение оптимального режима питания.  • создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом;  • 100%-ый охват обучающихся начальной школы горячим питанием;  • рейды комиссии по питанию с участием родителей с целью проверки организации питания обучающихся в школе (проверяют наличие документов, санитарное состояние столовой, анализ меню, анкетирование, опрос обучающихся).  **5**. **Работа службы социально-педагогического сопровождения:**  •организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и отклонениями в поведении. |

***4 блок - Просветительская работа с родителями (законными представителями)***

Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.; организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.; создание комиссии в Совете школы по здоровью, включающей представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).

|  |
| --- |
| **Задача:** организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по формированию навыков ЗОЖ учащихся.  **Планируемый результат:**  •формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни;  •создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.  **Реализация этого блока зависит** от совместной деятельности администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, родителей. |
| 1.Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях.  2. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью.  3. Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок: о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами, связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; Закона "Об образовании", Устава школы (права и обязанности родителей); о социально-психологической службе; о литературе для родителей в библиотеке школы, о подготовке ребенка к школе; о режиме работы школы.  4. Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы.  5. Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных мероприятий. |

**Сотрудничество с социальными партнерами**

**по формированию экологической культуры и здоровьесбережению.**

1. МБОУ ДОД «ДЮСШ» - информирование учащихся о секциях данной образовательной организации, педагогическая поддержка учащихся активно занимающихся спортом.

2. МО «Вельское» - участие в проведении совместной экологической акции «Чистый город».

3.ГБУЗ Архангельской области «Вельская центральная районная больница» - проведение медицинских осмотров учащихся, вакцинация учащихся, совместная профилактическая работа.

**Управление реализацией программы формирования**

**здорового и безопасного образа жизни.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Изучение и контроль за реализацией программы в учебно - воспитательном процессе | 1. Утверждение планов работы для реализации программы.  2. Создание материально-технической базы для реализации программы.  3. Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, залов в целях сохранения здоровья обучающихся.  4. Организация проведение семинаров в рамках программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.  5. Контроль за соблюдением санитарно- гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса.  6. Контроль за качеством горячего питания обучающихся.  7. Контроль за повышением квалификации специалистов. | | |
| 2. Изучение и контроль взаимодействия с родителями. | 1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (Совет школы, родительские собрания, сайт школы).  2. Знакомство с нормативно-правовой базой.  3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов.  4. Контроль за проведением классных родительских собраний, консультаций. | | |
| 3. Управление повышением профессионального мастерства | Обучение педагогов для реализации программ дополнительного образования | | |
| 4. Диагностика эффективности реализации программы | **Критерии** | | **Показатели** |
|  | Сформированность физического потенциала. | Состояние здоровья обучающихся по итогам углубленного медицинского осмотра. | |
| Сформированность нравственного потенциала личности выпускника | Осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по итогам анкетирования). | |
| Осмысление учащимися содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению. | Уровень осмысления учащимися содержания проведенных мероприятий (на основе анкетирования). | |
| Удовлетворенность обучающихся школьной  жизнью | 1. Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (по методике А.А.Андреева).  2. Уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах (в 1-4 классах). | |

**Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

динамики количества пропусков занятий обучающимися по болезни;

соответствия результатов образовательного процесса потенциальным возможностям обучающихся (соответствие результатов диагностики интеллектуального развития и образовательных достижений обучающихся 4-х классов);

соотношения результатов образовательного процесса и состояния здоровья детей, которое можно выразить:

в часах, пропущенных по болезни;

в степени активности участников взаимодействия (выражается в желании продолжать взаимодействие или организовывать новый процесс, высокая активность всех участников взаимодействия наблюдается в течение всего учебного года вплоть до самого его окончания;

в ведущих мотивах учения, соотношении внешних и внутренних мотивов учения;

в устойчивости положительного эмоционального фона (диагностика эмоционального состояния учащихся);

степени удовлетворённости участников образовательного процесса самим процессом и его результатами;

динамики школьного травматизма.

ведение дневников наблюдения, добрых дел класса

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области экологических знаний, здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках – в процессе обсуждения вопросов, связанных с экологией, охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности – в процессе реализации дополнительных программ экологической и оздоровительной направленности.