**1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт) к структуре основной образовательной программы и нормативно-правовыми документами, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Стратегическая цель основной образовательной программы начального общего образования:** создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой  через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

 Начальный этап общего образования ставит в нашем образовательном учреждении **следующие цели:**

* сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
* развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
* сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
* создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
* помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной,  технологической);
* дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

 Ключевым условием достижения этих целей является **решение следующих задач:**

 - организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе,

- отказ от репродуктивных методов и способов обучения со стороны педагогов;

 -ориентация на различные коллективные формы взаимодействия детей и педагогов как в учебной (урочной и внеурочной), так и внеучебной деятельности;

– увеличение двигательной деятельностной активности учащихся,

- расширение различных форм и видов деятельности младших школьников,

- улучшения психологической и эмоциональной атмосферы в классе,

- сокращения времени на обязательную часть учебного плана.

- повышении учебной мотивации за счет изменения системы оценивания школьников и расширения разных способов, форм их обучения.

 **Основная задача начальной школы** – поддерживать и развивать основные достижения дошкольного периода развития, не прерывая и не подавляя ни одну из линий, формировать на этой основе учебную  **самостоятельность.**

 Образовательная программа учитывает **специфику начальной школы** – особый этап в жизни ребенка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
* изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

 Основная образовательная программа содержит следующие разделы:

**Целевой**

1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программыначального общего образования;

**Содержательный**

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

**Организационный**

1. Учебный план;
2. План внеурочной деятельности
3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

**Планируемые результаты** освоения основной образовательной программы описывают обеспечение связи между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценок при промежуточной аттестации; являются основой для разработки основных образовательных программ образовательных учреждений; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы** закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования; предусматривает оценку достижений обучающихся.

**Программа формирования универсальных учебных действий учащихся на ступени начального общего образования** содержит описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования; связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся; типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.
**Программы отдельных учебных предметов** содержат пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета; содержание учебного предмета; примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения для преподавания учебного предмета.
**Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования** направлена на обеспечение духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

**Программа формирования здорового и безопасного образа жизни** представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
 Программа нацелена на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; применение рекомендуемого врачами режима дня; формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, другие вещества); становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.

**Учебный пл**ан определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в ОУ, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

 **План внеурочной деятельности** определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности.

**Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования** содержит описание кадрового, финансового, материально-технического, учебно-методического, информационно-технического, психолого-педагогического, нормативно-правового обеспечения программы.

 Содержание основной образовательной программы начального общего образования формируется с учетом социокультурных особенностей и потребностей региона.

**Организация образовательного процесса:**

Обучение ведется в две смены: 1 классы – 1 смена, 2-4 – 1 или 2 смена. Режим работы – по 5-ти дневной учебной неделе. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся соответствуют действующим санитарным правилам и нормам (СанПиН 2.4.2.1178 – 02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Важнейшей частью основной образовательной программы начального общего образования является учебный план первой ступени, который содержит две составляющие:

- обязательную часть: реализуется УМК «Начальная школа XXI века», обеспечивающий

1. обучение с учётом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей
2. общее развитие ребёнка. Формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры
3. дифференциацию, позволяющую учитывать индивидуальный темп продвижения школьника. Корректировать возникающие трудности. Обеспечить поддержку его способностей

- часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую внеурочную деятельность.

 Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Для развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы, реализация которых сопровождается поддержкой классных руководителей (по желанию их родителей (законных представителей) и предоставлению справки медицинского учреждения.

**Внешние связи:**

В целях расширения дополнительных образовательных услуг школа активно взаимодействует с городскими учреждениями дополнительного образования: ДДТ, ДЮЦ, краеведческий музей, ДЮСШ.

**Условия** (см. раздел « Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования») **обеспечат возможность**:

* достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
* работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

**Интегративным результатом** реализации указанных требований станет создание комфортной развивающей образовательной среды:

* обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
* гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

**Основным образовательным результатом** реализации программы является формирование основ для становления мотивированной компетентной личности, воспитания успешного поколения граждан страны, владеющих адекватными времени знаниями, навыками и компетенциями.

Настоящая программа определяют **планируемые результаты начального общего образования**

**Личностные результаты обучения** – это уровень сформированной ценностной ориентации выпускников начальной школы, отражающей их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.

**Метапредметные результаты обучения** – это освоенные при изучении нескольких или всех предметов универсальные учебные действия, межпредметные понятия.

**Предметные результаты обучения** – это освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Основные способы достижения результатов образовательного процесса**

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В соответствии с требованиями Стандарта **структура планируемых результатов** строится с учетом необходимости:

·   определения динамической картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня актуального развития и ближайшей перспективы развития – зоны ближайшего развития ребенка;

·   определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

·   выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений и педагогов, выпускников.

**План работы по достижению результатов предусматривает**

* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.
* использование форм внеурочной деятельности в ОУ,
* содержание, технологии, специфику работы с одаренными детьми и с детьми с ограниченными возможностями здоровья,
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.
* участие обучающихся и их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Портрет выпускника начальной школы.**

Выпускник начальной школы должен обладать универсальной школьной подготовкой, позволяющей ему успешно обучаться в школе второй ступени.

Выпускник начальной школы – это человек:

* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться;
* любящий свой край и свою страну;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* соблюдающий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.