УТВЕРЖДАЮ

Приказом МБОУ «СШ №3 г.Вельска»

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года №

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Акентьева А.В./

***Положение***

*о группе компенсирующей направленности*

*для детей с тяжелыми нарушениями речи*

*структурного подразделения «Детский сад №20 «Ёлочка»*

*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3 г. Вельска»*

.

ПРИНЯТО

На педагогическом совете «Детского сада №20 «Ёлочка»

Протокол №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**1. Общие положения**

* 1. Настоящее положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в структурном подразделении «Детский сад №20 «Ёлочка» МБОУ «СШ №3 г. Вельска» в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2012г. №1014;

 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2013г. № 1155);

 - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.;

 - Письмом Минобрнауки РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.03.2000г. №27/906-6;

 - Уставом МБОУ «СШ № г.Вельска»;

 - Положением о структурном подразделении «Детский сад №20 «Ёлочка».

* 1. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования Детского сада для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития речи и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.
	2. Срок действия Положения неограничен, действует до принятия нового.
	3. Положение принимается Педагогическим советом структурного подразделения «Детский сад №20 «Ёлочка» и утверждается приказом директора МБОУ «СШ №3 г. Вельска».
	4. Социальные гарантии, права и льготы учителю-логопеду, воспитателю и другим специалистам, работающим с детьми, имеющими речевые нарушения, определяются законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «СШ №3 г. Вельска», «Положением об оплате труда в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СШ №3 г. Вельска».
	5. Деятельность групп компенсирующей направленности может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя или директора МБОУ «СШ №3 г. Вельска».

**2. Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

2.1. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», зачисление в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основании рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, с согласия родителей (законных представителей) по их заявлению.

2.2. В основе комплектования группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи лежат следующие принципы:

- принцип доминантности нарушений звукопроизношения. Нарушение звуковой стороны речи является основным признаком речевого нарушения. В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи разных уровней;

- заикание;

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи с нарушением произношения более 5 звуков;

- дефекты, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия, алалия);

принцип дифференцированного обучения детей с разными по тяжести речевыми дефектами;

2.3. Комплектование группы начинается в марте – апреле и завершается к 1 сентября календарного года.

2.4. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.4. ФГОСДО допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы детей в дошкольных образовательных учреждениях с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

 В случае функционирования в Детском саду разновозрастной (смешанной) группы коррекционно-образовательная работа организуется учителем-логопедом и воспитателем по возрастным подгруппам, что отражается в документации учителя-логопеда и воспитателя группы.

2.5. В группу зачисляются дети Детского сада в возрасте 4 – 6 лет, имеющие тяжелые нарушения в развитии устной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (далее – ОНР) в составе 12-15 человек.

2.6. Учитель-логопед группы с согласия родителей (законных представителей) проводит предварительное обследование детей преимущественно 4-х–5-ти летнего возраста общеобразовательных групп Детского сада для выявления воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Согласие родителей (законных представителей) детей общеобразовательных групп Детского сада, подлежащих обследованию, фиксируется письменно.

2.7. В случае выявления в Детском саду детей с тяжелыми нарушениями речи, дети с согласия их родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом группы на обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, создания специальных условий для получения образования.

2.8. Информация о проведении обследования детей в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и (или) в группе, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

2.9. Результаты диагностики речевого развития детей необходимы учителю-логопеду группы для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Указанные результаты являются профессиональным инструментом учителя-логопеда, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и (или) о динамике такого развития по мере реализации специальной образовательной программы.

2.10. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО данные, полученные в результате педагогической диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

2.11. При отказе родителей (законных представителей) от направления в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию и последующего оказания логопедической помощи их детям с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности, дети продолжают посещать ту группу, в которую были зачислены при поступлении в Детский сад.

В соответствии с требованиями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии заключение ПМПК теряет силу через год, и при желании родителей (законных представителей) перевести ребенка в группу по истечении указанного срока снова запускается порядок оформления в группу, описанный в п. 2.5.

2.12. Длительность пребывания ребенка в группе составляет 2 года (для детей 5-ти лет с III уровнем ОНР) и 3 года (для детей 4-х лет с I и II уровнями ОНР). Срок пребывания ребенка в группе может быть изменен в зависимости от состояния речи и возраста. Для продолжения срока пребывания ребенка в группе необходимо заключение ПМПК.

2.13. Для определения воспитанника в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи предоставляются следующие документы:

- рекомендации ПМПК с указанием речевого диагноза и необходимого срока пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности;

- заявление родителей о приеме (переводе) ребенка в группу компенсирующей направленности (Приложение №1);

- распоряжение управления образования;

- приказ МБОУ «СШ №3 г. Вельска» о зачислении воспитанников в группу компенсирующей направленности.

2.14. Состав Группы компенсирующей направленности может быть постоянным в течение года или прием детей в неё может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

2.15. Выпуск детей из группы или перевод детей из группы в общеобразовательную группу производится по окончании срока оказания логопедической помощи после устранения (сглаживания) у них нарушений в развитии устной речи и освоения полного курса адаптированной образовательной программы по распоряжению управления образования на основании заключения и рекомендаций ПМПК.

**3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

3.1. Организация образовательной деятельности определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад №20 «Ёлочка».

3.2. Учреждение создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи (первичного характера).

3.3. Под специальными условиями для получения образования детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями в развитии устной речи.

3.4. Содержание деятельности по квалифицированной коррекции недостатков речевого развития ребенка должно быть выстроено в соответствии с адаптированной образовательной программой Детского сада, а так же по индивидуальным коррекционным планам, составляемым на каждого воспитанника.

3.5. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом группы самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

3.6. Организация образовательного (коррекционного) процесса в группе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.

3.7. Группа функционирует 5 дней в неделю с 10,5 часовым пребыванием, режим работы с 7.15 до 17.45 час.

3.8. Организация коррекционного процесса обеспечивается:

- своевременным обследованием воспитанников (с 01 по 15 сентября, с 15 мая по 01 июня) с трёх лет дети с речевой патологией регистрируются в журнале первичного обследования воспитанников;

- рациональным составлением расписания занятий *(5 дней в неделю – в утренний отрезок времени);*

- планированием подгрупповой и индивидуальной работы учителем-логопедом, осуществляемой в соответствии адаптированной образовательной программой;

- оснащением, необходимым оборудованием и наглядными пособиями;

- совместной работой учителя-логопеда с воспитателями группы (через реализацию планов взаимодействия), педагогом-психологом, другими специалистами и родителями.

3.9. Продолжительность непосредственно коррекционно-образовательной деятельности осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей от 4 до 5 лет – 20 минут, от 5 до 6 лет – 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут.

3.10. Для учета коррекционного процесса, который проводит учитель-логопед, используется следующая документация:

- журнал учета посещаемости логопедических занятий воспитанниками;

- журнал обследования речи детей;

- паспорт логопедического кабинета;

- речевая карта на каждого ребенка с индивидуальной коррекционной программой по коррекции выявленных речевых нарушений;

- учебный план работы учителя - логопеда (годовой, перспективный, календарный);

- расписание занятий, утвержденное Директором МБОУ «СШ №3 г.Вельска»;

- график работы учителя - логопеда, утвержденный Директором МБОУ «СШ №3 г. Вельска»;

- недельная циклограмма рабочего времени;

- индивидуальные тетради детей;

- тетрадь занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда;

- отчет об эффективности работы учителя-логопеда за учебный год (аналитическая справка);

- должностная инструкция.

3.11. Учителем-логопедом осуществляются следующие функции:

 • диагностическая:

–раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;

– динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

 • профилактическая:

– педагогическая помощь, методическое содействие дошкольникам Учреждения в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития.

 • коррекционно-педагогическая:

– своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;

– обеспечение индивидуально ориентированной логопедической помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

 • организационно-методическая:

– организация и систематизация методического фонда Группы.

 • консультативная:

– оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;

 • координирующая:

– организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

3.12. Для обеспечения комплексного подхода в проведении коррекционной работы организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) на основании «Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме».

3.13. Психологическое обеспечение образовательного процесса осуществляет *педагог-психолог.*

**4. Участники коррекционно-образовательного процесса.**

4.1 Участниками коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи являются воспитанники с нарушением речи, их родители (законные представители), педагоги (*учитель-логопед, воспитатели, старший воспитатель, руководитель структурного подразделения, педагог-психолог, старшая медсестра, музыкальный руководитель).*

4.2 . Основные задачи участников коррекционно-образовательного процесса:

**для учителя–логопеда:**

- обследование воспитанников структурного подразделения «Детский сад №20 «Ёлочка» и выявление среди них воспитанников, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи;

- изучение уровня речевого развития воспитанников, нуждающихся в логопедической поддержке;

- определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;

- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с воспитанниками в соответствии с адаптированной образовательной программой и индивидуальным коррекционным планом, составляемым на каждого воспитанника;

- оценка результатов помощи воспитанникам и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;

- формирование у педагогического коллектива структурного подразделения «Детский сад №20 «Ёлочка» и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой деятельности;

- координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

**для персонала, работающего с детьми, имеющими нарушения речи:**

- обеспечение воспитанникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого–педагогической и речевой поддержки;

- проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у воспитанников, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе;

- повышение психолого-педагогической культуры и компетентности персонала, побуждение его к сознательной деятельности по общему и речевому развитию воспитанников.

**для руководителя структурного подразделения и старшего воспитателя:**

- повышение психолого-педагогической культуры и компетентности воспитателей;

- соблюдение требований приема и комплектования групп для воспитанников с нарушениями речи;

- осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников;

- создание оптимальных условий для организации преемственности в работе учителя-логопеда и педагогического коллектива структурного подразделения «Детский сад №20 «Ёлочка»;

- оснащение кабинета учителя-логопеда специальной литературой, групповых комнат – учебными пособиями и специальным оборудованием;

- организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими детскими садами для воспитанников с нарушениями речи;

- привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе. **для родителей:**

-обеспечение сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье;

- создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;

- проведение целенаправленной и систематической работы по общему речевому развитию детей: ежедневно работать с ребенком по тетради учителя-логопеда, своевременно приносить её в детский сад.

**5. Руководство и контроль группой.**

5.1. Общее руководство группы компенсирующей направленности осуществляет руководитель структурного подразделения «Детский сад №20 «Ёлочка» МБОУ «СШ №3 г. Вельска».

5.2. Руководитель структурного подразделения:

- обеспечивает условия, направленные на коррекцию и профилактику речевых отклонений у воспитанников;

- обеспечивает комплектование групп компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелым нарушением речи, приказом Директора МБОУ «СШ №3 г. Вельска» утверждается список воспитанников группы компенсирующей направленности;

- комплектует педагогический коллектив группы компенсирующей направленности педагогами первой или высшей квалификационной категории;

- обеспечивает кабинет учителя-логопеда специальным оборудованием, дидактическими пособиями;

- осуществляет контроль работы группы компенсирующей направленности.

5.3. Старший воспитатель осуществляет:

- методическое сопровождение;

- консультативную помощь воспитателям и специалистам группы;

- непосредственный контроль.

**6. Финансирование деятельности группы.**

6.1. Педагогический состав группы компенсирующей направленности комплектуется в соответствии со штатным расписанием:

- один учитель-логопед закрепляется за одной группой компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- на должность учителя–логопеда назначаются лица, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании;

-на должность воспитателей назначаются лица, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и специальную курсовую переподготовку, дающую право работать с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

6.2. Недельная нагрузка учителя-логопеда составляет 20 часов преподавательской (педагогической) работы в неделю;

6.3. Недельная нагрузка воспитателей - 25 часов педагогической работы.

6.4. Размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в группе компенсирующей направленности устанавливается в соответствии с нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления.

6.5. Финансирование группы компенсирующей направленности осуществляется на основе региональных и местных нормативов финансирования, определяемых в расчете на одного воспитанника группы компенсирующей направленности.

Приложение №1

 Директору МБОУ «СШ №3 г. Вельска»

 Акентьевой А.В.

 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ФИО родителя (законного представителя)

**Заявление**

Я, (ФИО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с целью оказания логопедической помощи в устранении нарушения речи прошу зачислить моего ребенка (ФИО, дата рождения) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи Детского сада №20 «Ёлочка» структурного подразделения МБОУ «СОШ №3 г. Вельска» с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**Обязуюсь:**

1. Информировать Детский сад о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни.

2. Создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

3. Взаимодействовать с учителем-логопедом группы по преодолению речевых нарушений ребенка.

4. Ежедневно работать с ребенком по тетради учителя-логопеда и своевременно приносить ее в детский сад.

**Согласен:**

на проведение обследования речи ребенка *в моем присутствии/ без моего присутствия* (нужное подчеркнуть) в количестве, необходимом *для определения образовательного маршрута/ для отслеживания динамики речевого развития в течение учебного года* (нужное подчеркнуть). Проведение обследования доверяю учителю-логопеду *Басовой Наталии Сергеевне.*

В случае длительного отсутствия (более 3-х календарных месяцев) моего ребенка в Детском саду согласен на *его отчисление из логопедической группы/ последующее зачисление в логопедическую группу при наличии свободных мест* (нужное подчеркнуть).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО родителя (законного представителя) роспись

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.